





# Deutsch I

## Lesebrücken

Bilderbücher, Pixi-Bücher,  
Kurzgeschichten, Sachtexte

	<b>L</b>	<b>leseBAUSTEIN</b> <b>D I - Lesebrücken</b>	<b>überBRÜCKEN</b>	
---	----------	---	--------------------	---

## Kurzinfo zu Lesebrücken:



Durch Projekte dieser Art soll eine Brücke zwischen Institutionen und Altersgruppen von Leser/innen geschlagen werden; es können verschiedene Textarten und Themen bearbeitet werden. Laut Definition entspricht eine „kleine Lesebrücke“ dem gemeinsamen Lesen von Kindergarten- oder Vorschulkindern mit Kindern der Grundstufe 2 und eine „große Lesebrücke“ einer Kooperation der 4. Schulstufe mit Schüler/innen aus der Sekundarstufe 1.

Ziel ist einerseits die Hinführung zum Lesenlernen bzw. die Vorbereitung auf die veränderten Leseanforderungen ab der 5. Schulstufe, andererseits aber auch die Auseinandersetzung mit jüngeren Kindern bzw. schwächeren Leser/innen im Sinne des Sozialen Lernens.

**Quelle:** [http://www.family-literacy.at/static/media/familyliteracy/material/gemeinsam\\_lesen.pdf](http://www.family-literacy.at/static/media/familyliteracy/material/gemeinsam_lesen.pdf)

Wichtig bei der Durchführung ist die sorgfältige Vorbereitung der kooperierenden Kolleg/innen, eine gute Auswahl an Texten, aus denen die vorlesenden Kinder möglichst selbst wählen können (steigert die Motivation), sowie eine angenehme, ruhige und wertschätzende Atmosphäre für alle Beteiligten.

## Ideen zur Umsetzung eines Projekts zum Thema „Lesebrücken“:

**Arbeit mit Bilderbüchern 1:** Schüler/innen der Grundstufe 2 bereiten in kleinen Gruppen zu ca. drei Kindern das Vorlesen eines Bilderbuches vor. Zu den einzelnen Seiten wird von den Kindergartenkindern eine Zeichnung angefertigt, die großen Kinder schreiben jeweils eine erklärende Zeile (Überschrift oder Satz) darunter. So entsteht ein gemeinsames Bilderbuch, das die Kindergartenkinder bei Projektabschluss behalten dürfen.

**Arbeit mit Bilderbüchern 2:** Nach dem Vorlesen des Bilderbuches werden gemeinsam ein Plakat, eine Schachtelgeschichte (Szene aus dem Bilderbuch in Schuhschachtel festhalten) oder ein Museum (Gegenstände sammeln, die zum Thema passen) gestaltet.



**Arbeit mit Kurzgeschichten:** Jedes Kind der Grundstufe 2 bereitet eine Kurzgeschichte (ca. 1 min Lesezeit) vor und überlegt sich eine sehr einfache Frage zu dieser Geschichte. Die kleinen Zuhörer/innen wandern mit einem LesePASS von Geschichte zu Geschichte und bekommen pro richtiger Antwort einen Stempel. Die großen Kinder sollten dazu angehalten werden, ihren Zuhörer/innen so viele Tipps zu geben oder die bestimmte Stelle der Geschichte erneut vorzulesen, bis die richtige Antwort herausgefunden wird. Diese Variante eignet sich zum Beispiel auch sehr gut mit Weihnachtsgeschichten im Advent.

**Arbeit mit Pixi-Büchern 1:** Je ein/e Schüler/in der Sekundarstufe 1 und der Grundstufe 2 bekommen dasselbe Pixi-Buch zur Vorbereitung. In einer gemeinsamen LesePhase lesen sie einander abwechselnd je eine Seite vor.

**Arbeit mit Pixi-Büchern 2:** Variante „Tandemlesen“. Schwächere Leser/innen lesen gleichzeitig mit erfahreneren Leser/innen, um an Leseflüssigkeit zu gewinnen.

**Arbeit mit Sachtexten 1:** Schüler/innen der Sekundarstufe 1 bereiten je einen Sachtext vor, zu dem sie sich eine Frage überlegen und ein Bild gestalten. Nachdem der Text vorgelesen worden ist, sollen sie imstande sein, die Fragen zu beantworten und das richtige Bild zuzuordnen.

**Arbeit mit Sachtexten 2:** Je ein/e Schüler/in der Sekundarstufe 1 und der Grundstufe 2 bereiten denselben Sachtext zu unterschiedlichen Themen oder einzelnen Bereichen eines Themas vor. Eine Gruppe überlegt sich Fragen zum Text, die die andere Gruppe beantworten können soll.