

Die Advent- und Weihnachtszeit bietet sich ideal für einen Vorleseschwerpunkt an. Vorlesen können Lehrer/innen, Schüler/innen, Eltern, Lesepartner/innen, Lesebuddys etc. (Siehe auch Tipps der ARGE Lesen NÖ, des Österreichischen Buchklubs der Jugend und der Initiative „Family Literacy“!)

Ziele des Vorlesens: „Sprachzuwachs durch variantenreiche, komplexe Sprache | Intensive sprachliche Kommunikation und soziale Erfahrung | Lesefreude vermitteln | Fragen zum Text stellen dürfen/beantworten können/ eigene Beobachtungen zum Text wiedergeben und mit eigenen Erfahrungen verknüpfen | Einfache literarische Grundmuster erfahren | Urteilsvermögen entwickeln | Bild- und Kunstverständnis vertiefen | Fantasie anregen“

Quelle: http://www.family-literacy.at/static/media/familyliteracy/material/gemeinsam_lesen.pdf

Vorlesen durch Lehrer/innen: Erwerb eines von Thema und Umfang her (alters)adäquaten Advent(kalender)buches beim Buchhändler - mit einer Geschichte/einem Kapitel für jeden Tag. Die Kinder fordern dieses tägliche Ritual am Morgen ein und genießen es.

Lesebrücken: Kinder bereiten kurze weihnachtliche/winterliche (Minuten)Geschichten vor (ORF-Aktionen früherer Jahre, Pixi-Bücher, Leseadventkalender ...). Einladung jüngerer Jahrgänge oder des Kindergartens/der Nachbarschule zu einer (vor)weihnachtlichen Lesestunde. Die Vorleser/innen verteilen sich im Schulhaus/in der Bibliothek, die jüngeren Zuhörer/innen wandern (evtl. mit Stationenpass) von Geschichte zu Geschichte.

Kinder anderen Glaubens können alternativ eine winterliche Geschichte vorbereiten.

Vorlesen durch Schüler/innen: zeitgerechte Vorbereitung oben genannter Kurzgeschichten durch Kinder (LeseHÜ), täglich liest ein anderes Kind im Kreis um den Adventkranz; Geschichtenauswahl durch Schüler/innen selbst!

Buchtipps: VS: „Leselöwen Adventsgeschichten“, Moser A., Loewe 2011

NMS: „Die eiligen drei Könige: 24 Adventsrätsel für clevere Sterndeuter“, Berbig R., dtv junior 2010



*Children are made
readers on the laps
of their parents.*

Emilie Buchwald

